**Управление образования**

 **Кайтагского района**

**МКОУ "КУЛИДЖИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

 **ШКОЛА"**

с.Кулиджа, Кайтагского района , РД

 Согласовано: Утверждаю:

 Начальник УО Директор школы

 Кайтагского района \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Магомедов М.М./

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Расулов К.С./

 **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

 **ШКОЛЫ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ШКОЛЫ

 1.1 Нормативно – правовая база.

 1.2 Цели и задачи.

 1.3 Особенности условий.

 1.4. Принципы построения.

 2.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

 I СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (1 - 4 КЛАССЫ).

2.1. Пояснительная записка.

2.2. Учебный план.

2.3. Учебные программы.

2.4. Условия реализации образовательной программы.

2.5. Формы учета и контроля достижений учащихся.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

 II СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (5-9 ЛАССЫ).

3.1. Пояснительная записка.

3.2. Учебный план.

3.3. Учебные программы.

3.4. Условия реализации образовательной программы.

3.5. Планируемые результаты и способы оценивания достижений.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

***1. Пояснительная записка к образовательной программе школы***

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кулиджинская основная общеобразовательная школа» Кайтагского района Республики Дагестан является общеобразовательной основной школой. Образовательная программа школы сформирована, исходя из положений Закона Российской Федерации «Об образовании». В статье 9 (п.1) поясняется, что «образовательная программа определяет содержание образования определённого уровня и направленности», а в статье 32 (п. 6) говорится, что «разработка и утверждение компонента образовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования, образовательных программ и учебных планов» относятся к компетенции образовательного учреждения.

**1.1. Нормативно – правовая база**.

 Образовательная программа - документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются

* Закон РФ «Об образовании»; нормативные документы МО РФ, МО РД, администрации Кайтагского района, УО Кайтагского района.
* Конвенция о правах ребенка;
* Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПиН 2.4.2.1178-02);
* - Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
* Устав школы и локальные акты ОУ;
* Лицензия образовательного учреждения.

**1.2. Цели и задачи.**

 Анализ данных педагогической науки и практики позволяет сформулировать **главный смысл идеала образования** к началу 21века. Это гуманнистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей. Наиболее желательные качества личности сегодня:

 - высокий уровень знаний по общеобразовательным предметам;

 - готовность приобретать новые знания;

 - способность принимать самостоятельные решения;

 - умение работать в группе;

 - быть коммуникабельным;

 - способность к творческому труду;

 - восприимчивость к инновациям;

 - готовность приобрести и развивать ключевые компетентности.

 В докладе Международной комиссии по образованию были сформулированы **современные задачи** образования, где подчёркивается, что « на пороге 21 века приобретает ключевое значение – концепция образования на протяжении всей жизни». Это концепция непрерывного образования. « Непрерывное образование позволяет внести определённый порядок в последовательность различных ступеней образования, обеспечить переход от одной ступени к другой, разнообразить и повысить значимость каждой из них». И на всех этапах главными остаются 4 основополагающих принципа образования:

 - научиться жить (принцип жизнедеятельности:здоровья, познания самого себя и т. д.);

 - научиться жить вместе (учёт социальных факторов, других людей, других живых и неживых явлений);

 - научиться приобретать знания (в целом – общие, по отдельным дисциплинам – глубокие и на протяжении всей жизни);

 - научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

 **Цель** образовательного процесса – повысить качество и эффективность школьного образования

 **Задачи**  образовательного процесса:

 - развить содержание образования учащихся с учётом требований общества к выпускнику школы;

 - обеспечить становление личности, способной к активной деятельности по преобразованию действительности;

 - способствовать всемерному интеллектуальному, эстетическому, нравственному, физическому развитию личности каждого ученика.

Планируется расширить содержание образовательного процесса в направлениях:

 - более полное изучение ключевых вопросов учебной программы;

 - выполнение учениками заданий, способствующих развитию интеллектуальных умений;

 - формирование надпредметных умений и навыков;

 - включение в процесс обучения нестандартных, развивающих, творческих задач,

 - расширение кругозора учеников.

При определении содержания образования нашей школы необходимо в первую очередь обеспечить овладение учащимися знаниями и умениями, удовлетворяющими требованию «общего среднего образования» (базисный уровень). В содержании образования усилить внимание к вопросам непрерывности, преемственности обучения. Важно обеспечить непрерывность образования: 1 ступень – 2 ступень – 3 ступень. Создать для каждого ребёнка условия, в которых он мог бы максимально обнаружить и развить свои склонности, способности, задатки при постоянном стимулировании творческой активности. Систему непрерывного основного обучения подкрепить системой дополнительного образования, учитывая потребности учащихся и творческий потенциал учителей. При составлении (наполнении) содержания образования исходим:

 - из анализа образовательного пространства школы, его социума; - из потребностей, интересов учащихся (их родителей); - из основных направлений деятельности школы; - из результативности работы; - из возможностей квалификации учителей.

Образовательная программа муниципального казенного общеобразовательного учреждения « Кулиджинская основная общеобразовательная школа» Кайтагского района направлена:

на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;

на реализацию права ребёнка на получение общего среднего и дополнительного образования.

В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

* повышению уровня культуры личности школьников
* обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
* воспитанию уважения к закону, правопорядку;
* развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
* развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе

* обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности,
* нацеливают на воспитание выпускника - человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.
* **1.3. Особенности условий**.

 При разработке образовательной программы учтены:

 - возможности образовательной среды: школа является базовой школой района;

 -уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ: в ОУ работает высококвалифицированный коллектив;

 -материально-техническое обеспечение учебного процесса: работают  *1* компьютерный кабинет, есть 6 компьютеров, современное оборудование.

 - в школе созданы комфортные условия для всех участников образовательного процесса;

 -традиции, сложившиеся за годы работы ОУ: годовой круг праздников, участие в инновационной деятельности педагогического коллектива и т.д.

 **1.4. Принципы построения.**

Образовательная программа определяет:

* цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
* учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с другими школами, научными учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

Образовательная программа регламентирует:

* условия освоения образовательной программы;

 диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;

* организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

* обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
* создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
* использование современных образовательных технологий;
* широкое развитие сети внеклассной работы;
* использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

В тексте представлены образовательные программы

* начального общего образования (1-4 классы);
* основного общего образования (5-9 классы);

Описание образовательных программ на каждой ступени соответствует принятой структуре образовательных программ.

Образовательная программа - это маршрут, на котором *образовывается* личность, вместе с тем - это нормативный текст, в котором определены цели, ценности образования на соответствующей его ступени, а также пути их достижения.

***2.Образовательная программа начального общего образования***

***I ступень обучения***

***(1-4классы)***

**2.1. Пояснительная записка.**

 **Целевое назначение**

* реализация в полном объеме конституционных нрав детей на образование;
* обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом РФ 2004;
* создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования начальной школы, достижения уровня элементарной грамотности (обеспечение прочных навыков чтения, счета, грамотного письма, развития речи);
* сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
* сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
* подготовка и адаптация учащихся к обучению в школе, формирование и поддержка положительной мотивациипознавательных способностей;
* формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
* развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
* развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира).
* воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;

Ведущие задачи:

* Создание условий для познания ребенком самого себя, своих потребностей, стремлений и желаний, развития разных возможностей мировосприятия;
* Организация познания элементов окружающего мира, формирования элементов научной картины мира, что становится базой для дальнейшего обучения на 2-й ступени;
* Поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

В основе программы лежит принцип: от ребенка - к миру, от мира - к ребенку. Программа ориентирована на развитие личности, на становление ребенка как субъекта образования.

 **Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа начального общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст: | 6,5 - 7 лет |
| Состояние здоровья: | 1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в I классе общеобразовательной школы, |
| Уровень готовности к освоению программы: | школьная зрелость по результатам медицинского заключения (на основании заключения психолого-медико педагогической комиссии о готовности ребенка к обучению). |
| Технология комплектования: | заявительный порядок (в соответствии с правилами приема в МКОУ «Кулиджинского ООШ» Кайтагского района) |
| Продолжительность обучения | 4 года |

Процедура выбора образовательной программы предполагает:

* ознакомление родителей будущих первоклассников с реализуемой ОП (родительские собрания, день открытых дверей в школе, сайт школы, печатная информация (буклеты), информационный стенд, беседа с учителями и администрацией);
* выступления учителей начальной школы перед родителями детей, посещающих детский сад, по вопросам преемственности дошкольного и начального школьного образования;
* выступление педагога - психолога с рекомендациями по профилактике трудностей у детей и родителей в период адаптации к школе;
* ознакомление с Уставом МКОУ, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации и другими нормативными документами, регламентирующими порядок организации образовательного процесса;
* анализ уровня здоровья детей (на основании медицинских документов);
* собеседование с детьми и родителями с целью определения школьной зрелости (по желанию родителей).

Прием детей в образовательное учреждение осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, нормативными актами МО РД, нормативными актами Управления образованием Кайтагского района , Уставом ОУ, локальными актами ОУ.

 **Ожидаемый результат**

* Достижение уровня элементарной грамотности.
* Сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми.
* Развитие устойчивого познавательного интереса у учащегося, навыков анализа, рефлексии, проектирования при решении учебных задач и проблемных ситуаций.
* Формирование коммуникативной и эстетической культуры.
* Формирование нравственных и эстетических начал личности.
* Приобщение учащихся к отечественной и мировой культуре и создание тем самым базы для последующего освоения ОП основной школы.
* Формирование положительной мотивации на обучение в основной школе и адаптации к ней.Готовность ученика к продолжению образования на 2 ступени.

*Выпускник начальной школы*

* это *ученик,* который успешно овладел обязательным минимумом содержания образования, достиг уровня элементарной грамотности, а именно, сформированности опорных знаний и учебных умений в области счета, письма, чтения и умения решать простейшие познавательные задачи; он готов, а главное, хочет учиться;
* это *ученик,* у которого есть потребность выполнять правила для учащихся; он умеет различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдает порядок и дисциплину в школе и общественных местах;
* это *ученик,* у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе;
* это *ученик,* который способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
* *это ученик,* который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

**2.2. Учебный план ОУ**

Учебный план составлен на основании базисного учебного плана №2 для общеобразовательных учреждений, утвержденного МО РД.

Структура учебного плана на всех ступенях обучения сохраняет в необходимом объеме содержание образования согласно требованиям Государственных образовательных стандартов.

 Школа работает в режиме пяти и шестидневной учебной недели.

Начальное образование реализуется по развивающей программе УМК «Наша новая школа».

Учебные предметы Федерального компонента:

- русский язык;

- литературное чтение;

- английский язык (со 2 класса);

- математика;

* окружающий мир;
* музыка (1-4 классы);
* изобразительное искусство (I - 4 классы);
* КТНД (4 класс);
* технология;
* физическая культура I - IV классы 3 часа;

Предмет «ОБЖ» в начальной школе реализуется через интеграцию с предметом «Физическая культура» и предметом «Окружающий мир». ПДД изучаются интегрированно с предметом «Технология».

В региональном (национально-региональном) и школьном компонентах добавлено родной язык и литература.

**Учебный план**

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Примерный учебный план № 2

 для I-IX классов общеобразовательных учреждений Республики Дагестан

с русским языком обучения

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметы. Обязательная часть** | **Классы** |
|  | **I** | **II** | **III** | **IV** |
|  Русский язык | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Родной язык и литература | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранный язык |  | 2 | 2 | 2 |
| Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Культура и традиции народов Дагестана |  |  |  | 1 |
| Окружающий мир (человек, природа, общество) | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство + труд | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Технология |  | 1 | 1 | 1 |
| ИТОГО | **21** | **26** | **25** | **26** |
| Компонент образовательного учреждения | - |  | 1 |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | 21 | **26** | **26** | **26** |
| Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) | 10 |  |  |  |
|  | **31** |  |  |  |

**2.3. Учебные программы**

Основные требования, предъявляемые при выборе учебных программ и учебников, реализующих общеобразовательную программу начального общего образования:

* соответствие реальности (осмысленный и компетентный отбор содержания);
* научность, в соответствии с дидактической ориентацией (упрощенная система знаний, не искажающая элементов этой системы);
* соответствие целям обучения;
* соответствие возрастным и иным характеристикам учащихся (с учетом психологических исследований);
* потенциал учебника (воспитательный, развивающий, мотивирующий);
* содержательная и структурная преемственность с другими учебниками по данному предмету в рамках общей серии учебников.

В соответствии с целями 1 ступени общего образования в школе используются следующие учебные программы и учебники (Приложение 1).

Основу базовой образовательной программы для 1 ступени обучения составляют Государственные образовательные программы.

 **2. 4. Условия реализации образовательной программы.**

*Нормативные:*

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПиНом 2.4.2.1178-02, занятия проводятся в 1 смену при 5-дневной учебной неделе в 1 классе и 6-ти дневной учебной неделе во 2-4 классах.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет:

*^* 1 класс - 21уроков в неделю;

*^* 2 класс - 26 уроков в неделю;

*^* 3 класс - 26 уроков в неделю;

*^* 4 класс - 26уроков в неделю.

Занятия начинаются в 8часов.

Продолжительность уроков - 35-45 минут.

Продолжительность перемен: 5 перемены по 10 минут.

На каждом уроке проводятся 2-3 динамические паузы для учащихся.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1 классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

* *^* в сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут каждый,
* *^* со второй четверти-4 урока по 35 минут каждый.

Наполняемость классов - от 5 детей до 8 детей.

*Организационные:*

Основной формой организации обучения является классно-урочная.

Учебный год делится в 1-4 классах на четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные каникулы в феврале. Каникулы проводятся в сроки, установленные МО РД.

В школе работает бефет, где для учащихся готовят горячие обеды.

Образовательный процесс на 1 ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода, где в основе учебно-воспитательной деятельности педагогов лежит процесс формирования индивидуальности ребенка, развития устойчивого познавательного интереса к обучению.

 Описание педагогических технологий

В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка, учителя используют следующие педагогические технологии:

 • *Традиционные технологии:*

системное усвоение учебного материала на всех этапах обучения обеспечивают традиционные классно-урочные технологии, предусматривающие обязательные этапы на уроке:

* проверка усвоения пройденного;
* объяснение нового материала
* закрепление полученных знаний;
* домашние задания.

*Технологии активных форм и методов:*

- уроки-путешествия;

- дискуссии;

- уроки-фантазии;

- уроки-сказки;

 *-* игровые технологии;

 *-* технология опережающего обучения;

*-* работа в парах и группах;

*-* разработка и защита проектов (индивидуальных и групповых);

*-* игра по станциям;

 - инсценировка;
 *-* путешествие.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся (половых, возрастных, свойствах темперамента). Учёт индивидуальных особенностей учащихся проводится учителями начальной школы в рамках учебной и проектной деятельности.

Содержание внеучебной деятельности учащихся 1-4-х классов обусловлено созданием воспитательной системы через реализацию целевых программ: «Здоровье», «Разговор о правильном питании», «Я - гражданин России», «Культура общения». Программы направлены на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов учеников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей.

*Технологии организации внеучебной деятельности:*

* *технологии (методики) воспитания:* приемы и методы моделирования воспитательной системы класса, методы коллективной творческой деятельности, творческая мастерская, игровые и др.;
* *формы организации воспитательного процесса:* праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, устный журнал, беседа и др.;
* *ученическое самоуправление,* осуществляемое в рамках классного коллектива (ответственные дежурные, система индивидуальных и групповых поручений);
* школьные кружки и секции, спортивные секции;
* программы досуговых мероприятий, приуроченные к празднованию памятных дат и государственных праздников.
* взаимодействие со школьной библиотекой.

 **2. 5.**  **Формы учета и контроля достижений учащихся**

*Текущие формы контроля*

* текущая успеваемость
* устные ответы на уроках
* самостоятельные и проверочные работы
* контроль техники чтения
* контрольные работы

*Обязательные формы итогового контроля*

 1 годовые контрольные работы по русскому языку и математике

 *2* контроль техники чтения.

Изменяются функции оценки. Учитель индивидуально оценивает достижения детей. Начиная с первого класса, у каждого ребёнка формируется своё собственное «Портфолио». В «Портфолио» помещаются дипломы, грамоты, сертификаты. Родители регулярно знакомятся с «Портфолио» и дают свою оценку достижений собственного ребёнка.

Переход от системы учета знаний к системе учета личностных, достижений происходит по следующим критериям:

* отношение к учебной деятельности
* состояние учебных принадлежностей
* систематическое выполнение домашних заданий
* участие в конкурсах, олимпиадах
* способность к деятельности
* активность на уроках и во внеурочной деятельности
* самостоятельность
* стремление узнать новое, любознательность
* участие в работе кружков, секций
* общая культура
* кругозор (начитанность, осведомленность, эрудиция)
* приветливость, отзывчивость
* тактичность
* внешний вид
* соблюдение этических норм поведения.
* широко используются формы общественной аттестации:классные, школьные, районные конкурсы;
* предметные олимпиады;
* защита творческого проекта.

 Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

^ *социально-педагогическую диагностику:*

* социальный статус семьи;
* наличие условий для развития и воспитания ребенка дома;
* необходимость оказания различных видов необходимой помощи;

V *медицинскую диагностику:*

/уровень здоровья ребенка;
*/ психологическую диагностику:*

* сформированность произвольности психических процессов;
* развитие мышления (владение приемами понятийного мышления, способность к установлению причинно-следственных связей между изучаемыми учебными понятиями);
* уровень сформированности мыслительных процессов (памяти, внимания, восприятия);
* уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности, учебной мотивации;

V *педагогическую диагностику:*

♦ сформированность важнейших учебных действий;

♦ уровень активности, самостоятельности в учебной работе, самостоятельная организация деятельности в рамках учебной работы;

* развитие речи (понимание смысла изучаемых понятий, использование речи как инструмента мышления грамотность и словарный запас устной речи);
* развитие тонкой моторики руки (понятность письма, аккуратность оформления письменных работ, способность к различным видам ручного труда);
* умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе совсем классом);
* взаимодействие с учителем (установление адекватных ролевых отношений с учителем на уроках и вне его, проявление уважения к учителям, способность к установлению межличностных отношений с учителем).

***3****.* ***Образовательная программа основного общего образования.***

 ***II ступень обучения (5-9*** *классы)*

 ***3.1. Пояснительная записка.***

 **Целевое назначение**

*-* реализация в полном объёме конституционных прав детей на образование;

*-* обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ;

*-* создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;

 *-* сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;

-сохранение и поддержка физического и психического развития детей;

 *-* создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы;

 *-* предоставление возможности учащимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;

  *-* создание условий для формирования умений самостоятельного выбора профиля для дальнейшего обучения в средней школе или при выборе варианта индивидуального образовательного маршрута;

 - формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
 *-* создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;

 *-* развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей;

 *-* развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;

 *-* развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира);

 *-* воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;

**Ведущие задачи:**

*^* создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям, желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;

*^* поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

 **Характеристика учащихся,**

которым адресована образовательная программа общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст: | 11-15 лет |
| Уровень готовности к усвоению программы: | Успешное овладение образовательной программой начальной ступени обучения |
| Состояние здоровья: | Отсутствие медицинских противопоказаний для обучения |
| Технология комплектования: | Комплектование 5 класса на основе 4-го класса своей школы. |
| Продолжительность обучения | 5 лет |

*Процедура выбора общеобразовательной программы предполагает:*

*/* Доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах (школьный сайт, родительские собрания, стенд, печатная информация, беседы с администрацией и педагогами школы);

*/* Изучение образовательных потребностей семьи (опросы, анкеты);

*^* Сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года);

/ Педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной аттестации);

*^* Проведение педагогического консилиума по определению наличия у учащихся оснований для выбора ОП;

*^* Коррекционная работа с учащимися и родителями.

 **Ожидаемый результат**

*^* Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами.

*^* Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы.

*^* Освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.

 Достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранного ОУ; оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей, подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования.

* Достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить обучение в профильной школе или других учебных заведениях.

*^* Овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности в выбранном профиле.

*\** Сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

**Выпускник основной школы** - это ученик:

*^* успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;

*^* достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования в профильных классах по программам, обеспечивающим углубленную подготовку учащихся по предметам предлагаемых профилей;

*^* обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения;

*^* умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам;

*^* с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности
класса и школы;

*^* способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;

*^* знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

**3.2. Учебный план**

Основное общее образование реализуется через пятилетний срок освоения Государственных образовательных программ. Учебные предметы Федерального компонента:

* русский язык;
* литература;
* математика;
* иностранный язык;
* информатика (8-9 классы);
* история ;
* обществознание (в 6- 9 классах);
* география (в 6-9 классах);
* физика (в 7-9 классах);
* химия (в 8-9 классах);
* биология (6-9 кл.);
* природоведение (5 класс);
* технология;
* физическая культура;
* искусство (5-7 кл.).
* ОБЖ (8класс)

**Учебный план №2**

 **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметы** | **Классы** |
| **Обязательная часть** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** |
|  Русский язык | 6 | 6 | 5 | 4 | 3 |
| Русская литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Родной язык и литература | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Дагестанская литература |  |  |  |  |  |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Информатика и ИКТ |  |  |  | 1 | 2 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| История Дагестана |  |  |  | 1 | 1 |
| Обществознание (включая экономику и право) |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Культура и традиции народов Дагестана |  |  |  | 1 | 1 |
| Природоведение | 2 |  |  |  |  |
| География |  | 1 | 2 | 2 | 2/1 |
| География Дагестана |  |  |  |  | 0/1 |
| Окружающий мир (человек, природа, общество) |  |  |  |  |  |
| Биология |  | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Физика |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Изобразительное искусство + труд | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ОБЖ |  |  |  | 1 |  |
| Технология | 2 | 2 | 2 | 1 |  |
| ИТОГО | **31** | **32** | **34** | **35** | **34** |
| Компонент образовательного учреждения | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | **32** | **33** | **35** | **36** | **36** |

**3.3. Учебные программы**

Основу базовой образовательной программы для II ступени обучения составляют типовые учебные программы, утвержденные МО РФ,

Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемствен-ности. Преподавание элективных курсов ведется по программам, разработанными педагогами школы и утвержденными Методическим Советом учреждения.

**3.4**. **Условия реализации образовательной программы**

*Формы организации учебного процесса*

 Классно-урочная система с элементами лекционно-семинарских занятий

Учащиеся 5-9-х классов работают в режиме шестидневной учебной недели.

Продолжительность одного урока 45 минут

 Учебный год делится на четверти

Наполняемость классов от 5 человек до 8 человек

 *Педагогические технологии*

Для организации образовательного процесса наряду с традиционными методами обучения используются:  *-* личностно-ориетированное обучение;

 *-* диалоговые, дискуссионные формы обучения;

- интерактивные обучающие технологии (работа в группах постоянного и переменного состава);

*-* информационно - коммуникационныетехнологии;

*-* технология разноуровневого обучения;

*-* технология учебного проектирования (метод проектов);

*-* организация и проведение научно-практических конференций.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

*^* самостоятельности мышления;

*^* исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;

*^* умения аргументировать свою позицию;

*^* умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;

*^* потребности в самообразовании.

*Технология организации внеучебной деятельности*

Содержание внеучебной деятельности учащихся 5-9-х классов обусловлено созданием воспитательной системы через реализацию целевой программы «Я-гражданин России»:

*^* взаимодействием со школьной библиотекой.;

*^* программами досуговых мероприятий, приуроченным к празднованию памятных дат и государственных праздников.

**3.5. Планируемые результаты и способы оценивания достижений**.

 Формы учета и контроля достижений учащихся

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

*^* текущая успеваемость;

*^* аттестация по итогам четверти, по итогам года;

*^* административные срезовые работы;

*^* олимпиады;

*^* защита исследовательской и проектной работы.

*^* творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках, конференциях;

*^* по окончании 9 класса проводится независимое тестирование по основным предметам. Продолжается работа по формированию «Портфолио» учащегося, позволяющего учитывать достижения, получение дипломов, грамот по результатам их творческой и общественно-научной деятельности.

Ориентация на достижения творческого развития учащихся сопровождается педагогической и психологической поддержками. Их основные задачи связаны:

*^* с предупреждением перегрузки;

*^* с выявлением индивидуальных особенностей познавательной деятельности, способностей в избранной области профессиональной деятельности;

- с выявлением проблем в учебе, внеучебной и внеурочной жизни, в социальной сфере, личностных проблем.
Учет достижений учащихся фиксируется в «Портфолио», по итогам года - возможна защита «Портфолио».

 **Методы диагностики освоения образовательной программы**

Диагностика включает в себя:

*/ социальную диагностику:*

* наличие условий для домашней работы;
* состав семьи;
* необходимость оказания различных видов помощи;

*/ медицинскую диагностику:* показатели физического здоровья

 *^ психологическую диагностику:*

* уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
* включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростков системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
* отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);

♦ отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);

♦ определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности)

*^ педагогическую диагностику:*

♦ предметные и личностные достижения;

* затруднения в образовательных областях;
* диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;
* диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);
* диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
* умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
* взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению к взрослым);
* поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);
* диагностика интересов.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЛОЛОГИЯ» реализуется через предметы: русский язык, литература, английский язык.

Распределение нагрузки в классах позволяет выполнить «Обязательный минимум содержания образования». Во всех классах предусмотрено увеличение часов за счет школьного компонента.

Данная образовательная область будет реализована через следующие образовательные линии:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Наименование учебной программы, год выпуска | Количество часов по программе | Кем утверждена | Учебники |
| Русский язык 1 класс | Программа начальной школы «Начальная школа 21 века», 2009 | 132 ч | Министерство образования РФ | Иванов С.В., Евдокимова «Русский язык-1 класс». |
| Русский язык 2 класс | Программа начальной школы «Начальная школа 21 века», 2009 | 170 ч | Министерство образования РФ | Иванов С.В., Евдокимова «Русский язык-2 класс». |
| Русский язык 3 класс | Программа начальной школы «Начальная школа 21 века», 2009 | 136ч | Министерство образования РФ | Иванов С.В., Евдокимова «Русский язык-3 класс». |
| Русский язык 4 класс | Программа начальной школы «Начальная школа 21 века», 2009 | 136 ч | Министерство образования РФ | Иванов С.В., Евдокимова «Русский язык-4 класс». |
| Русский язы5 класс | Общеобразовательная программа по русскому языку5-9 класс, 2008 | 204 ч |  Министерство образования РФ | Т.А. Ладыженская «Русский язык» 5 класс |
| Русский язык 6 класс | Общеобразовательная программа по русскому языку, 20085-9 класс, 2008 | 204 ч | Министерство образования РФ | Баранов М.Т.«Русский язык» 6 класс |
| Литература 6 класс | Программыобщеобразовательныхучреждений по литературе, 2008 | 68 ч | Министерство образования РФ | Полухина,В.Я. Коровина, «Литература - 6 класс» |
|  Литературное чтение1 класс, 2 класс,3 класс, 4 класс | Программа начальной школы «Начальная школа 21 века», 2009 | 136 ч | Министерство образования РФ | Ефросинина Л.А. Литератур |
| Русский язык 7 класс | Общеобразовательная программапо русскому языку в 5-9 классах,2008 | 170 ч | Министерство образования РФ | М.Т. Баранов,«Русский язык - 7 класс» |
| Литература7 класс | Программыобщеобразовательных учреждений по литературе, 2008 | 102ч | Министерство образования РФ | В.Я. Коровина, «Литература - 7 класс» |
| Русский язык 8 класс | Общеобразовательная программапо русскому языку в 5-9 классах,2008 | 136 ч | Министерство образования РФ  | С.Г. Бархударов, «Русский язык - 8 класс» |
| Литература8 класс | Программыобщеобразовательныхучреждений по литературе, 2008 | 68ч | Министерство образования РФ | Беленький Г.И.,«Литература - 8 класс» |
| Английский язык 2-3 классы | Иностранный язык вобщеобразовательныхучреждениях, 2008 | 68 ч | Министерство образования РФ | Биболетова М.З. «Английский язык 2-3 кл» |
| Английский язык 3-4 классы | Иностранный язык вобщеобразовательныхучреждениях, 2008 | 68 ч | Министерство образования РФ | Биболетова М.З. «Английский язык 3-4 кл» |
| Английский язык 5 класс | Иностранный язык вобщеобразовательныхучреждениях, 2008 | 136 ч | Министерство образования РФ | Кузовлев В.П. «Английский язык – 5кл.» класс. |
| Английский язык 6 класс | Иностранный язык вобщеобразовательныхучреждениях, 2008 | 102 ч | Министерство образования РФ | Кузовлев В.П. «Английский язык – 6кл.» |
| Английский язык 7 класс | Иностранный язык вобщеобразовательныхучреждениях, 2008 | 102 ч | Министерство образования РФ | Кузовлев В.П. «Английский язык – 7кл.» |
| Английский язык 8 класс | Иностранный язык вобщеобразовательных учреждениях, 2008 | 102 ч | Министерство образования РФ | Кузовлев В.П. «Английский язык – 8кл.» |
| Литература 9 класс | Программыобщеобразовательныхучреждений по литературе, 2008 | 68 ч | Министерство образования РФ | В.Я. Коровина,«Литература 9класс» |
| Русский язык 9 класс | Общеобразовательная программапо русскому языку в 5-9 классах,2008 | 136 ч | Министерство образования РФ | С.Г. Бархударов, «Русский язык - 9 класс» |
| Английский язык9 класс | Иностранный язык вобщеобразовательныхучреждениях, 2008 | 102 ч | Министерство образования РФ | Кузовлев В.П. «Английский язык - 9 класс» |

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ МАТЕМАТИКА

1. В связи с недостаточностью подготовки учащихся к ГИА, на основании методического совета школы, по просьбе учащихся на предмет «Математика» со 2 по 9 класс увеличены часы из школьного компонента. На «Информатику» увеличили в связи с выбором для сдачи ГИА
2. В образовательную область «МАТЕМАТИКА» входят предметы «Математика» 1-6 классы, «Алгебра» 7-9, «Геометрия» 7-9, «Информатика» 5-9 классы.

7.3. Образовательная линия области представляется так:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Наименование учебнойпрограммы, год выпуска | Количество часов по программе | Кем утверждена | Учебники |
| Математика 1 класс | Программа начальной школы «Начальная школа 21 века», 2009 | 136ч | Министерство образования РФ | Рудницкая В.Н., «Математика» -1 класс. |
| Математика 2 класс | Программа начальной школы «Начальная школа 21 века», 2009 | 187 ч | Министерство образования РФ | Рудницкая В.Н., «Математика» -2 класс |
| Математика3 класс | Программа начальной школы «Начальная школа 21 века», 2009 | 187 ч | Министерство образования РФ | Рудницкая В.Н., «Математика» -3 класс. |
| Математика 4 класс | Программа начальной школы «Начальная школа 21 века», 2009 | 187ч | Министерство образования РФ | Рудницкая В.Н., «Математика -4 класс» |
| Математика 5 класс | Примерные программы по математике, 2008 | 204 ч | Министерство образования РФ | Н.Я. Виленкин, «Математика - 5 класс» |
| Математика 6 класс | Примерные программы по математике, 2008 | 204ч | Министерство образования РФ | Н.Я. Виленкин.«Математика - 6 класс» |
| Геометрия 7-9 класс | Примерные программы по математике, 2008 | 68ч | Министерство образования РФ | Л.С. Атанасян, «Геометрия 7-9 класс» |
| Алгебра7 класс | Примерные программы по математике, 2008 | 136 ч | Министерство образования РФ | Макарычев Ю.Н., «Алгебра -7 класс» |
| Алгебра 8 класс, 9 класс | Примерные программы по математике, 2008 | 119ч | Министерство образования РФ | Макарычев Ю.Н., «Алгебра - 8 класс» |
| Информатика5-8 кл9кл. | Программы основного общего образования, 2008 | 34 ч68ч | Министерство образования и науки РФ | Босова Л.Л.«Информатика» |

 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ» 8.1. Образовательную область «Естествознание» составляют следующие предметы: «Окружающий мир» (1-4кл), «Природоведение» (5 кл.) «Биология»(6-9), «Физика» (7-9), «Химия» (8-9).

8.2. Для изучения всех предметов имеются программы последнего этапа выпуска:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Наименование учебнойпрограммы, год выпуска | Количество часов по программе | Кем утверждена | Учебники |
| Окружающий мир 1 класс | Программа начальной школы «Начальная школа 21 века», 2009 | 66ч | Министерство образования РФ | Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1 класс. |
| Окружающий мир 2 класс | Программа начальной школы «Начальная школа 21 века», 2009 | 68 ч | Министерство образования РФ | Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 2 класс. |
| Окружающий мир 3 класс | Программа начальной школы «Начальная школа 21 века», 2009 | 68 ч | Министерство образования РФ | Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 3 класс |
| Окружающий мир4 класс | Программа начальной школы «Начальная школа 21 века», 2009 | 68ч | Министерство образования РФ | Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 4 класс |
| Природоведение5 класс | Программа по природоведению основного общего образования, 2008 | 68 ч | Министерство образования РФ | А.А.Плешаков, «Природоведение - 5 класс» |
| Биология 6 класс | Биология в общеобразовательных учреждениях, 2008 | 68 ч | Министерство образования РФ | Н.И.Сонин, «Биология - 6 класс» |
| Биология7 класс | Биология в общеобразовательных учреждениях, 2008 | 70 ч | Министерство образования РФ | Н.И.Сонин, «Биология 7 класс» |
| Биология 8 класс | Биология в общеобразовательных учреждениях, 2008 | 70 ч | Министерство образования РФ | Н.И. Сонин, Биология - 8 класс. |
| Биология 9 класс | Биология в общеобразовательных учреждениях, 2008 | 70 ч | Министерство образования РФ |  Пономарёва И.Н. Биология - *9* класс.  |
| Физика 7 -9 классы | Физика в общеобразовательных учреждениях, 2008 | 7 и 9 кл. – 68 ч.8 кл. – 102 ч. | Министерство образования РФ | А.В.Перышкин, физика -7кл Физика - 8класс, Физика -9 9кл к |
| Химия 8 класс | Химия в общеобразовательных учреждениях, 2007 | 102 ч | Министерство образования РФ | Рудзитис Г.Е., «Химия -8 класс» |
| Химия 9 класс | Химия в общеобразовательных учреждениях, 2008 | 102 ч | Министерство образования РФ | Рудзитис Г.Е., «Химия -9 класс» |

 **9. «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**» представлено следующими предметами и курсами:

«История древнего мира», «История России», «Новейшая история», «Введение в обществознание», «Человек и общество. Обществознание». Включены предметы «География б-9».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Наименование учебной программы, год выпуска | Количество часов по программе | Кем утверждена | Учебник и |
| История, 5 класс | Примерная программа по истории, 2008 | 70 ч | Министерство образования РФ |  Висагин А.А. История Древнего мира. 5 класс.  |
| История6 класс | Примерная программа по истории, 2008 | 70 ч | Министерство образования РФ |  Агибалова Е.В. История Средних веков. 6 класс. Данилов А.А. История России. 6 класс. |
| История  7 класс | Примерная программа по истории, 2008 | 70 ч | Министерство образования РФ |  Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс.Данилов А.А. История России. 77 7кл. 7 |
| История 8 класс | Примерная программа по истории, 2008 | 70 ч | Министерство образования РФ | А.Я.Юдовская, Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс.Данилов А.А. История России. 8кл. |
| История  9 класс | Примерная программа по истории, 2008 | 70 ч | Министерство образования РФ | А.А. Данилов, «История России 20 в». 9класс.Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9к |
| Обществознание6-9 класс |  Примерная программа по обществознанию, 2008 | По 35 ч | Министерство образования РФ | Боголюбов Н.Л. Обществознание. 6класс. 7класс. 8-9классы. |
| География 6 класс |  Примерная программа.  География.2008 | 70 ч | Министерство образования РФ |  Т.П. Герасимова. Географии 6 класс |
| География 7 класс |  Примерная программа.География.2008 | 70 ч | Министерство образования РФ | В.А. Коринская, География 7 класс. |
| География8 класс |  Примерная программа. География.2008 | 70 ч | Министерство образования РФ | Баринова И.И.География России. 8 класс. |
| География9 класс |  Примерная программа.  География.2008 | 70 ч | Министерство образования РФ | Дронов В.П. География России Население и хозяйство. 9 класс |

**10. ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

10.1 В область «Физическая культура» входят предметы «Физическая культура», «ОБЖ». В целях укрепления здоровья с 1 по 9 классы введен третий час

физкультуры.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Наименование учебной программы, год выпуска | Количество часов по программе | Кем утверждена | Учебники |
| Физическая культура 1-4 классы | Программа общеобразовательныхучреждений по физическойкультуре (начальная школа), 2008 | По 102ч | Министерство образования РФ | В.И. Лях Физическая культура.1-4 классы. |

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ИСКУССТВО»

11.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ИСКУССТВО» представлена предметами «Музыка» с 1 по 3 класс, «Изобразительное искусство» в 1-3 классах, «Искусство» 4 класс. Изучается по следующим учебникам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Наименование учебной программы, год выпуска | Количество часов по программе | Кем утверждена | Учебники |
| Музыка 1-3 классы | Программы образовательных учреждений 2008 год | По 34 ч | Министерство образования РФ | Критская Е.Д.Музыка |
| Изо1-3 классы | Программы образовательных учреждений 2008 год | По 34 ч | Министерство образования РФ | Кузин В.С. Изобразительное искусство |
| Искусство 4 класс | Программы образовательных учреждений 2008 год | 68 ч | Министерство образования РФ  | Неменская Н.А. Изобразительное искусство |
| Искусство 5 класс | Программы образовательных учреждений 2008 год | 68 ч | Министерство образования РФ | ГоряеваНА. Изобразительное искусство  |